

## **Certificat de premier cycle en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique (4340)**

**Chaque cours donne 3 crédits**

<b>DID1012</b>	Concepts mathématiques de base
<b>DID1024</b>	Inuttitut I
<b>DID1111</b>	Langue et développement langagier en contexte de diglossie
<b>DID1333</b>	Didactique des mathématiques 1
<b>DID1413</b>	Développement des habiletés mathématiques
<b>DID1424</b>	Initiation à la didactique de la langue première
<b>DID1430</b>	Stage : analyse de la pratique éducative en milieux scolaire inuit ou amérindien
<b>DID1431</b>	Stage : évaluation de la pratique éducative
<b>EDU1412</b>	Système scolaire québécois et services éducatifs en milieu inuit ou amérindien
<b>EDU1413</b>	La relation éducative de l'adulte avec l'enfant
<b>EDU1416</b>	Le développement de la pensée créatrice chez l'enfant
<b>EDU1417</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves
<b>EDU1419</b>	La planification et la préparation des activités d'apprentissage
<b>EDU1420</b>	L'évaluation des apprentissages des élèves

### **DID1012 Concepts mathématiques de base**

#### **Objectifs**

Développer des connaissances, des habiletés et des techniques mathématiques de base dans les domaines du nombre naturel, de la géométrie et de la mesure. Permettre l'appréhension et l'utilisation, du contenu de ce cours.

#### **Contenu**

Étude des concepts mentionnés ci-après, en relation avec les programmes de mathématiques du premier cycle du primaire. Les nombres naturels : définitions, applications, relations et opérations en base 10 et dans d'autres bases. La géométrie : prismes droits usuels et relations entre eux. Les mesures : unités de longueur et de volume (S.I.).

### **DID1024 Inuttitut I**

#### **Prérequis: DID1111**

#### **Objectifs**

Identifier ses besoins de connaissance en inuttitut afin d'être en mesure de satisfaire les exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue orale et écrite et y répondre. Développer une connaissance structurée du code linguistique de l'inuttitut et réfléchir sur les faits de langue. Développer sa conscience des règles de fonctionnement de l'inuttitut. Développer une représentation de l'inuttitut comme langue de communication en mesure d'assumer toutes les fonctions langagières, notamment à travers des contenus d'apprentissage véhiculés par le programme d'études.

#### **Contenu**

L'inuttitut comme moyen et objet de communication, de réflexion et d'analyse. L'usage des fonctions communicative et cognitive de la langue en contexte scolaire. Les composantes de l'inuttitut : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique. Analyse de faits langagiers mettant l'accent sur chacune de ces composantes, leurs fonctions et leurs interrelations. Langue orale et langue écrite : premier outil d'enseignement-apprentissage. Confrontation de l'état des connaissances langagières personnelles de l'étudiant avec les exigences particulières de la profession enseignante en la matière. Analyse réflexive et synthèse des besoins de connaissances en inuttitut en tant qu'outil d'enseignement-apprentissage.

### **DID1111 Langues et développement langagier en contexte de diglossie**

#### **Objectifs**

Amener l'étudiant à élargir sa représentation du concept de langue et de contact des langues; comprendre les aspects sociolinguistiques de la communication en contexte de diglossie; cerner certaines dimensions psycholinguistiques du développement langagier dans un tel contexte.

#### **Contenu**

Définition du concept de langue en tant que moyen de communication linguistique, objet d'étude sous-tendu par des structures phonologique, morpho-syntaxique et sémantique; synchronie, diachronie. Aspects sociolinguistiques de la communication en contexte de diglossie. Facteurs sociaux, historiques et politiques déterminant l'importance d'une langue et ses relations avec d'autres langues en situation de contact. Les emprunts, la langue de scolarisation, les types de bilinguisme comme conséquences de la situation de contact des langues. Aspects psycholinguistiques du développement langagier en contexte de diglossie. La socialisation : élément crucial du développement de la compétence langagière impliquant les fonctions sociale, affective et cognitive du langage. Liens de la fonction cognitive du

langage et du succès en contexte scolaire. Conditions d'additivité versus de soustractivité du développement bilingue.

### **DID1333 Didactique des mathématiques I**

**Prérequis : DID1012 et DID1413**

#### **Objectifs**

Habiliter l'étudiant à enseigner les mathématiques, en inuttit, au préscolaire et aux premier et deuxième cycles du primaire. Élaborer une première version d'un curriculum en mathématiques pour les élèves inuits du préscolaire et des premier et deuxième cycles du primaire.

#### **Contenu**

Les concepts développés dans les cours DID1012 Concepts mathématiques de base et DID1413 Développement des habiletés mathématiques : leurs relations, leur agencement et leur pertinence dans un programme de préscolaire et de premier et deuxième cycles au primaire pour des élèves inuits. Élaboration, expérimentation et évaluation d'activités, de stratégies pédagogiques et de matériel didactique qui s'adressent aux élèves du préscolaire et des premier et deuxième cycles du primaire.

### **DID1413 Développement des habiletés mathématiques**

**Prérequis : DID1012**

#### **Objectifs**

Développer des connaissances, des habiletés et des techniques mathématiques de base dans les domaines de la fraction et du nombre décimal, de la géométrie et de la mesure. Permettre l'appréhension et l'utilisation, en inuttit, du contenu de ce cours.

#### **Contenu**

Étude des concepts mentionnés ci-après, en relation avec les programmes de mathématiques du premier cycle du primaire. Les fractions et les nombres décimaux : interprétations diverses et opérations. La géométrie : figures planes usuelles et relations entre elles, solides courants. Les mesures : unités d'aire, de longueur et de volume (S.I.), formules d'aire et de volume, autres unités du S.I.

### **DID1424 Initiation à la didactique de la langue première**

**Prérequis : DID1111**

#### **Objectifs**

Initier l'étudiant à l'analyse de la langue première, inuttit ou amérindienne, sous les angles linguistique et métalinguistique. Initier l'étudiant à la conception d'une démarche didactique adéquate à l'enseignement de la langue première inuttit ou amérindienne, et ce, en se basant sur les particularités sociopsychologiques de l'élève inuit ou amérindien.

#### **Contenu**

Analyse des composantes phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique de la langue première, inuttit ou amérindienne. La langue première en tant que langue orale et langue écrite en éducation et objet d'enseignement-apprentissage. Le concept de situation de communication. Le concept de « mode d'apprentissage » en didactique de la langue première. Élaboration, mise en pratique et analyse de scénarios d'apprentissage pour en régager des connaissances et des savoir-faire quant à la démarche didactique.

### **DID1430 Stage : analyse de la pratique éducative en milieu scolaire inuit ou amérindien**

**Prérequis : EDU1419**

#### **Objectifs**

Acquérir des connaissances de base nécessaires à l'analyse de sa pratique éducative. Développer des habiletés d'analyse de la pratique et les appliquer à la situation concrète de pratique en salle de classe.

#### **Contenu**

Étude et appropriation d'une démarche d'analyse de la pratique éducative. Appropriation des concepts de situation actuelle, situation souhaitée, besoins et objectifs en relation avec les composantes didactiques et pédagogiques de la pratique éducative. Utilisation des concepts pour l'analyse des situations personnelles de pratique. Application de la démarche d'analyse à des situations partagées par plusieurs personnes. Identification des besoins de formation et formulation d'un projet de formation pour satisfaire à ces besoins.

### **DID1431 Stage : évaluation de la pratique éducative**

**Prérequis : EDU1419 et DID1430**

#### **Objectifs**

Construire une représentation de la dynamique du processus enseignement/ apprentissage. Observer et évaluer le déroulement de ce processus en situation de pratique. Amorcer le développement d'un discours sur la pratique.

## **Contenu**

Intégration des concepts constitutifs du processus enseignement/apprentissage : planification et préparation des activités d'enseignement/apprentissage, résolution des activités avec les élèves et évaluation de la démarche et des résultats d'apprentissages, des activités réalisées et de leur préparation. Appropriation et usage d'une grille d'évaluation de la pratique réalisée en salle de classe. Théorisation : mise en relation des concepts et des faits observés.

### **EDU1412 Système scolaire québécois et services éducatifs en milieu inuit ou amérindien**

#### **Objectifs**

Se familiariser avec le concept d'école comme organisation et institution sociale pour l'éducation. S'initier au système d'éducation des régions nordiques. Connaître le système d'éducation du Québec et celui du Nunavik. Acquérir une compréhension du processus historique du système d'éducation des nations autochtones. Comprendre et décrire l'évolution des services éducatifs dans la communauté.

#### **Contenu**

Aperçu de la structure, du fonctionnement et du contexte des systèmes scolaires des régions nordiques, notamment ceux du Nunavut, de l'Alaska et du Groenland. Connaissance générale du système scolaire québécois en tant qu'institution sociale, sa structure, son fonctionnement et connaissance de celui du Nunavik. L'histoire de l'implantation et du développement de l'institution scolaire et de leurs effets socioculturels dans les communautés nordiques. Étude de l'histoire des écoles de communautés spécifiques (au Nunavik).

### **EDU1413 Relation éducative de l'adulte avec l'enfant**

#### **Objectifs**

En contexte de conflit identitaire, clarifier ses propres orientations éducatives à la lumière des différents courants de pensée en éducation. Outiller l'étudiant à faire face aux réalités contemporaines d'accompagnement à l'apprentissage de l'élève en constant processus de changement. Perfectionner ses compétences de relations pédagogiques. Comprendre les processus interactifs des relations éducatives (adulte-enfant) garantes d'apprentissage.

#### **Contenu**

Introduction aux typologies de l'éducation : modèles éducatifs et courants pédagogiques. Développement psychologique et cognitif de l'enfant. Étude des différentes approches pédagogiques et des différentes formes d'intervention. Formulation des caractéristiques de la relation pédagogique adulte-enfant propre au milieu. Accompagnement de l'enseignant pour élaborer des démarches et des stratégies organisationnelles de la classe permettant à l'apprenant de prendre sa place dans son processus de développement dans un contexte de conflit identitaire. Mode de gestion de la classe et motivation de l'élève. Expérimentation et analyse des pratiques et des styles d'intervention pédagogiques en lien avec les capacités.

### **EDU1416 Développement de l'activité créatrice chez l'enfant**

#### **Objectifs**

Identifier les conditions facilitant le développement de la créativité de l'enfant en milieu scolaire. Construire et expérimenter des activités d'enseignement/ apprentissage qui intègrent les connaissances acquises.

#### **Contenu**

Introduction au développement de l'activité créatrice chez l'enfant. Mise en place d'un environnement d'apprentissage favorable à celui-ci. Sens et pertinence d'une éducation de la créativité en milieu inuit ou amérindien. Conception et expérimentation de stratégies d'enseignement stimulant la production créatrice dans les matières scolaires.

### **EDU1417 Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves**

#### **Objectifs**

Acquérir des compétences d'observation de la démarche d'apprentissage et de la performance de l'élève en difficulté. Développer des habiletés de base d'analyse d'une difficulté scolaire. Développer des habiletés de base pour la planification, la conduite et l'évaluation d'activités adaptées d'enseignement/apprentissage en situation de classe.

#### **Contenu**

Introduction aux difficultés scolaires vécues par l'élève : nature, origine, manifestations, impact. Identification des possibilités d'intervention en milieu scolaire et de collaboration avec la famille et les organismes du milieu. Appropriation d'une démarche d'observation et d'analyse des difficultés et d'une démarche de planification de l'intervention. Expérimentation et évaluation d'une intervention orthopédagogique auprès d'un enfant.

## **EDU1419 La planification et la préparation des activités d'apprentissage**

### **Objectifs**

Acquérir les concepts de base de la démarche de planification des activités, leur réalisation en classe et l'analyse de cette expérimentation. Être capable d'utiliser les connaissances acquises dans la préparation, la réalisation des activités en classe et leur analyse.

### **Contenu**

Étude des composantes du processus de planification de l'enseignement à court, à moyen et à long terme. Étude du processus de préparation des activités d'apprentissage : besoins d'apprentissage, contenu de programme, objectifs d'apprentissage, compétences, activités d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation. Familiarisation avec les phases préactive, interactive et postactive de l'action didactique. Établissement du raccord conceptuel avec le contexte culturel et linguistique. Utilisation des concepts étudiés dans une séquence de planification et d'analyse d'activités enseignement/apprentissage.

## **EDU1420 L'évaluation des apprentissages des élèves**

### **Objectifs**

Clarifier les concepts relatifs à la finalité et aux composantes de l'évaluation des apprentissages des élèves. S'approprier une démarche de base d'évaluation du cheminement d'apprentissage scolaire des élèves.

### **Contenu**

La nature et la fonction de l'évaluation en regard de la démarche d'apprentissage de l'élève : évaluation formative et évaluation sommative. Les étapes de la démarche d'évaluation : cueillette d'information ou mesure, analyse et jugement, prise de décision. Relation entre, d'une part l'évaluation et la planification de l'enseignement et le soutien à l'apprentissage, d'autre part. Planification, expérimentation et analyse d'une démarche d'évaluation des apprentissages.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

## Certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique II (4740)

\* RA signifie cours en reconnaissance d'acquis

Chaque cours donne 3 crédits

<b>DID1433</b>	Didactique des mathématiques II
<b>DID1520</b>	Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuttit I
<b>EDU1413</b>	La relation éducative de l'adulte avec l'enfant <b>RA*</b>
<b>EDU1416</b>	Le développement de la pensée créatrice chez l'enfant <b>RA*</b>
<b>EDU1417</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves <b>RA*</b>
<b>EDU1418</b>	Identité culturelle et éducation
<b>EDU1421</b>	Le processus d'apprentissage et l'approche pédagogique
<b>EDU1422</b>	École et problématiques sociales
<b>EDU2234</b>	Projet éducatif de formation et développement institutionnel
<b>EDU1428</b>	Identité culturelle et éducation II

### **DID1433 Didactique des mathématiques II**

**Prérequis : DID1333**

#### **Objectifs**

Habiller l'étudiant à enseigner les mathématiques, en inuttit, au préscolaire et aux premier et deuxième cycles du primaire : s'approprier la progression des apprentissages mathématiques des élèves; s'habiller à observer les élèves, interpréter leur raisonnement et évaluer leur compréhension; gérer des activités variées (de développement de concept et de processus mathématiques, de développement de stratégies de recherche et de résolution de problèmes, de manipulation, de jeux et d'entraînement d'habiletés techniques); s'habiller à analyser, choisir et construire un matériel pédagogique approprié.

#### **Contenu**

Le développement des apprentissages mathématiques chez les élèves du préscolaire et des premier et deuxième cycles du primaire. Nombres entiers naturels, relatifs et rationnels : leur représentation et les systèmes de numération orale et écrite. Les opérations sur ces nombres : les sens, les processus de calcul écrit et mental. La géométrie : repérage dans l'espace, étude des figures planes et des solides. La mesure : différentes grandeurs, processus de la mesure exacte et approximative. L'intervention pédagogique en enseignement des mathématiques. Le développement d'outils d'évaluation des apprentissages. L'utilisation du langage mathématique en langue maternelle inuttit dans les apprentissages mathématiques. Le développement de matériel pédagogique.

### **DID1520 Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuttit I**

**Prérequis : EDU1419**

#### **Objectifs**

Décrire et analyser la situation de l'inuttit en tant qu'objet d'apprentissage et langue d'enseignement. Définir et/ou mettre à jour le contenu d'enseignement de la langue. Élaborer et/ou mettre à l'essai, évaluer et adapter le matériel didactique.

#### **Contenu**

Rappel des concepts et de la démarche d'analyse de situation et de résolution de problèmes. Analyse de la situation : intérêt des élèves, attentes des parents, contenu d'enseignement, matériel didactique, activités d'apprentissage, évaluation des apprentissages des élèves. Élaboration d'un plan de travail pour mise à jour du contenu du programme d'enseignement ainsi que des moyens didactiques pertinents. Mise à jour du contenu du programme de langue. Évaluation de matériel didactique existant. Production d'activités et de matériel.

### **EDU1413 Relation éducative de l'adulte avec l'enfant**

#### **Objectifs**

En contexte de conflit identitaire, clarifier ses propres orientations éducatives à la lumière des différents courants de pensée en éducation. Outiller l'étudiant à faire face aux réalités contemporaines d'accompagnement à l'apprentissage de l'élève en constant processus de changement. Perfectionner ses compétences de relations pédagogiques. Comprendre les processus interactifs des relations éducatives (adulte-enfant) garantes d'apprentissage.

#### **Contenu**

Introduction aux typologies de l'éducation : modèles éducatifs et courants pédagogiques. Développement psychologique et cognitif de l'enfant. Étude des différentes approches pédagogiques et des différentes formes d'intervention. Formulation des caractéristiques de la relation pédagogique adulte-enfant propre au milieu. Accompagnement de l'enseignant pour élaborer des démarches et des stratégies organisationnelles de la classe permettant à l'apprenant de prendre sa place dans son processus de développement dans un contexte de conflit identitaire. Mode de gestion de la classe et motivation de l'élève. Expérimentation et analyse des pratiques et des styles d'intervention pédagogiques en lien avec les capacités.

#### **EDU1416 Développement de l'activité créatrice chez l'enfant**

##### **Objectifs**

Identifier les conditions facilitant le développement de la créativité de l'enfant en milieu scolaire. Construire et expérimenter des activités d'enseignement/ apprentissage qui intègrent les connaissances acquises.

##### **Contenu**

Introduction au développement de l'activité créatrice chez l'enfant. Mise en place d'un environnement d'apprentissage favorable à celui-ci. Sens et pertinence d'une éducation de la créativité en milieu inuit ou amérindien. Conception et expérimentation de stratégies d'enseignement stimulant la production créatrice dans les matières scolaires.

#### **EDU1417 Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves**

##### **Objectifs**

Acquérir des compétences d'observation de la démarche d'apprentissage et de la performance de l'élève en difficulté. Développer des habiletés de base d'analyse d'une difficulté scolaire. Développer des habiletés de base pour la planification, la conduite et l'évaluation d'activités adaptées d'enseignement/ apprentissage en situation de classe.

##### **Contenu**

Introduction aux difficultés scolaires vécues par l'élève : nature, origine, manifestations, impact. Identification des possibilités d'intervention en milieu scolaire et de collaboration avec la famille et les organismes du milieu. Appropriation d'une démarche d'observation et d'analyse des difficultés et d'une démarche de planification de l'intervention. Expérimentation et évaluation d'une intervention orthopédagogique auprès d'un enfant.

#### **EDU1418 Identité culturelle et éducation**

##### **Objectifs**

Approfondir le concept d'identité culturelle. Dresser le bilan critique de la contribution de l'école et de la société dans le développement de l'identité culturelle. Dégager des perspectives quant au rôle de l'école et de la société dans ce développement.

##### **Contenu**

Concepts fondamentaux reliés à l'identité culturelle : culture, enculturation, acculturation, déculturation, assimilation. Situation problématique de la langue ancestrale. Approche historique et comparative de l'évolution de la culture et de la langue. Rôle et fonction du curriculum scolaire dans la socialisation des jeunes.

#### **EDU1421 Le processus d'apprentissage et l'approche pédagogique**

##### **Objectifs**

S'approprier des connaissances théoriques de base du processus d'apprentissage. Mettre en relation la connaissance du processus d'apprentissage et la réalité observée. Explorer le rapport qui s'établit entre l'approche pédagogique de l'enseignement et le processus d'apprentissage de l'élève.

##### **Contenu**

Grands courants théoriques de l'apprentissage. Mise à jour de sa réflexion sur les approches pédagogiques en référence à ces théories. Les modes traditionnels de l'apprentissage dans la famille inuite. Mise en parallèle des connaissances traditionnelles inuites et des connaissances décontextualisées de l'apprentissage. Modèles et principes d'action pédagogiques traditionnels et contemporains.

#### **EDU1422 École et problématiques sociales**

##### **Objectifs**

Rendre l'étudiant capable d'analyser les problèmes d'origine sociale qui rejailissent sur l'école et influencent les comportements des élèves. Rendre l'étudiant capable d'intervenir auprès des élèves, auprès des parents et même dans la communauté de façon à remédier à des comportements inacceptables au point de vue social ou scolaire. Sensibiliser l'étudiant aux principes de la prévention des problèmes sociaux qui ont des influences sur l'école.

**Contenu**

Analyse des principaux problèmes sociaux de la communauté : hétérogénéité des familles, travail des parents, disparités dans les revenus, suicide, toxicomanie, violence, détresse psychologique, chômage, manque de perspectives d'avenir etc. Révision des méthodes et stratégies de prévention. Méthodes d'intervention auprès des élèves, des parents et dans la communauté. Attitudes et actions positives pour fonctionner harmonieusement comme personne et comme enseignant dans un contexte difficile. Connaissance de ses forces et de ses limites.

**EDU2234 Projet éducatif de formation et développement institutionnel****Objectifs**

Faire un bilan de sa pratique pédagogique. Prendre conscience et formuler ses besoins de formation au regard des finalités de l'éducation en général et du projet éducatif de l'école en particulier. Élaborer son propre projet éducatif de formation.

**Contenu**

Retour sur les finalités de l'éducation et de l'école. Fonction de socialisation de l'école. Concept de projet éducatif applicable à l'étudiant, à l'enseignant, à l'école, à la commission scolaire et ses implications. Étude de quelques projets éducatifs personnels professionnels et institutionnels. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif de formation en fonction d'une application pratique immédiate ou dans un stage. Introduction à quelques stratégies d'intervention : intégration des matières, activités ouvertes, pédagogie par projet. Mise en rapport de son projet individuel de formation avec le projet éducatif de son établissement scolaire.

**EDU1428 Identité culturelle et éducation II****Objectifs**

Développer des perspectives et des habiletés d'analyse de la situation de l'éducation de la population du Nunavik.

**Contenu**

Étude des données de base de la scolarisation des populations. Étude des concepts de socialisation et d'interculturalité. Analyse de la situation de la réussite scolaire au Nunavik. Conceptualisation de finalités et de stratégies éducatives.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

## Certificat de développement de la pratique enseignante en milieu nordique (4840)

Chaque cours donne 3 crédits

<b>DID1025</b>	Inuttitut II
<b>DID1034</b>	Didactique de l'inuttitut I
<b>DID1425</b>	Univers social des Inuit comme objet d'apprentissage
<b>DID1513</b>	Environnement nordique
<b>DID1515</b>	Apprentissage et enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire
<b>DID1516</b>	Arts en milieu inuit
<b>DID1521</b>	Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuttitut II
<b>DID1522</b>	Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuttitut III
<b>DID1531</b>	Stage : perfectionnement de l'action didactique
<b>HIS1012</b>	Histoire du peuple Inuit et relations avec le monde contemporain

### **DID1025 Inuttitut II**

**Prérequis : DID1024**

#### **Objectifs**

Consolider ses habiletés langagières en vue de répondre adéquatement aux différents aspects de la profession enseignante. Développer ses compétences à mobiliser des connaissances en inuttitut dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue. Développer des compétences langagières (linguistique, textuelle, communicative) et métalangagières à l'oral et à l'écrit. Développer une attitude responsable face aux normes de l'oral et de l'écrit en tant que futur professionnel de l'enseignement. Développer un rapport conscient à son propre comportement langagier.

#### **Contenu**

Représentation du discours oral et écrit en inuttitut en contexte scolaire. Compétences langagières et métalangagières à l'oral et à l'écrit. Analyses de difficultés liées à l'usage du langage en contexte de communication orale et écrite. Approfondissement et étude d'éléments morfo-syntaxiques importants en lien avec des unités discursives et des contextes particuliers de communication. Analyse des relations entre la forme et le message : examen des unités lexicales, des relations entre le sens du message et sa forme linguistique, de sa structure syntaxique, de sa structure textuelle. Stratégies d'apprentissage (cognitives, métacognitives), stratégies de communication et stratégies sociales comme connaissances à mobiliser dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue.

#### **Formules pédagogiques**

Construction ou ajustement de la terminologie métalangagière en inuttitut. Activités de résolution de problèmes. Exposés théoriques. Travaux dirigés en équipe ou individuels. Exercices de consolidation des connaissances. Exploration et analyse de matériel : textes oraux et enregistrement audiophonique, vidéos copique ; documents authentiques. Recherche sur Internet. Jeux de rôles. Discussions et réflexions personnelles.

### **DID1034 Didactique de l'inuttitut I**

**Prérequis : DID1024; DID1424**

#### **Objectifs**

Amener l'étudiant à développer des connaissances ou mobiliser ses connaissances sur les processus d'apprentissage des élèves lors de l'apprentissage de l'oral et de l'écrit. Développer sa connaissance des contenus d'apprentissage véhiculés par le programme d'études. S'approprier des modèles d'enseignement de la communication orale et écrite. Se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique. Planifier et mettre à l'essai et évaluer des séquences didactiques en oral et en écrit en contexte scolaire. Évaluer les apprentissages des élèves en oral et en écriture.

#### **Contenu**

Nature de l'acte de communiquer : éléments importants. Grands courants de l'enseignement de l'écriture et de la communication orale. Principes de l'apprentissage de la communication orale. Principes de l'apprentissage de la communication écrite. Révision des contenus d'apprentissage des savoirs écouter, parler, lire et écrire pour les élèves des premier et deuxième cycles. Développement, mise à l'essai et évaluation d'activités d'apprentissage pour chacun des savoirs langagiers. Introduction au processus d'élaboration du texte oral et écrit : de la conception à la diffusion. Stimulation des habitudes en littératie. Éveil de l'écriture au préscolaire. Difficultés d'apprentissage de la langue orale et écrite.

#### **Formules pédagogiques**

Construction ou ajustement de la terminologie métalangagière en inuttitut. Activités de résolution de



problèmes. Exposés théoriques. Travaux dirigés en équipe ou individuels. Exercices de consolidation des connaissances. Exploration et analyse de matériel : textes oraux et enregistrement audiophonique, vidéos copique, documents authentiques. Recherche sur Internet. Jeux de rôles. Discussions et réflexions personnelles.

### **DID1425 Univers social des inuit comme objet d'apprentissage**

#### **Objectifs**

Se situer comme héritier et interprète des connaissances de l'histoire du peuple inuit et de la géographie de son habitat. Comprendre la représentation des enfants du primaire face à l'histoire et à la géographie ainsi que leur mode d'appropriation de ces éléments de culture. Développer une perspective de l'enseignement des sciences humaines.

#### **Contenu**

Définition des sciences humaines dans le cadre de leur utilisation au primaire. Connaissance et maîtrise du contenu notionnel des différents champs d'exploration retenus en sciences humaines au primaire. Analyse de sa propre conception de l'histoire du peuple Inuit, de la géographie de son habitat et de la survie sur le territoire. Conception des enfants inuit du primaire de l'histoire et de la géographie de leur milieu ainsi que de la survie en région nordique. Développement d'une démarche d'enseignement. Développement de matériel didactique. Élaboration, mise à l'essai et analyse d'activités d'apprentissage. Analyse sommaire de la structure des sciences humaines ainsi qu'un examen de la valeur intégratrice de ce champ d'études interdisciplinaires. L'évaluation en sciences humaines.

#### **Formules pédagogiques**

Courts exposés magistraux interactifs, discussions, exercices pratiques, travaux individuels et d'équipe de conceptualisation et de mise en pratique. Travaux sur le terrain.

### **DID1513 Environnement nordique**

#### **Objectifs**

Connaître les principaux éléments propres à la survie et à la géographie du territoire nordique.

#### **Contenu**

Retour sur les connaissances traditionnelles inuit de l'environnement. Introduction à la discipline de la géographie comme outil de connaissance de son environnement physique.

#### **Formules pédagogiques**

Courts exposés magistraux interactifs. Construction ou ajustement de la terminologie en langue première inuit ou amérindienne. Travaux individuels et d'équipe, d'analyse et de synthèse des ouvrages et informations orales existants, avec la contribution de personnes ressources locales. Séminaires et discussions.

### **DID1515 Apprentissage et enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire**

#### **Objectifs**

S'approprier les objets de connaissance et une démarche relative à l'apprentissage et l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, tout en intégrant des enjeux culturels et sociaux.

#### **Contenu**

Exploration des principaux objets de connaissance en sciences et technologie selon une démarche d'investigation. Réinvestissement de la démarche dans l'élaboration d'un cadre de travail pédagogique et didactique. Étude des visées en sciences et technologie à l'école primaire, retour sur les connaissances inuit traditionnelles liées à ces aspects. Élaboration et réalisation d'activités d'apprentissage-enseignement adaptées au contexte culturel.

#### **Formules pédagogiques**

Investigations guidées. Réflexion sur la démarche de travail. Construction collective d'un cadre pédagogique et didactique, élaboration, réalisation et analyse d'activités. Construction ou ajustement de la terminologie en langue première, inuit et amérindienne.

### **DID1516 Arts en milieu inuit**

#### **Objectifs**

Connaître les sources et les manifestations de l'art inuit. Réfléchir sur la valeur de l'éducation artistique pour le développement personnel et le développement des sociétés nordiques dans le contexte des évolutions technologique, économique et sociologique contemporaines. S'initier à la pratique de quelques formes d'art plastique élémentaires : dessin, peinture, sculpture. Apprendre les rudiments de l'enseignement des arts aux enfants.

#### **Contenu**

L'art traditionnel chez les Inuit : ses manifestations, ses origines, ses fonctions, ses modes de transmission. L'influence des médias de communication modernes sur les sensibilités artistiques actuelles en milieu inuit. Les tendances émergentes chez les artistes inuit contemporains. La valeur éducative des arts. Le rôle de l'art dans le développement des individus et dans le développement des sociétés. Des

techniques de base en dessin, peinture, sculpture. Des méthodes d'enseignement des arts au préscolaire et au primaire.

### **Formules pédagogiques**

Construction ou ajustement de la terminologie en langue première, inuttitut ou amérindienne. Présentations audio-visuelles, travaux de recherche documentaire, groupes de réflexion, ateliers de pratique artistique, travaux pratiques en classe.

### **DID1521 Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuttitut II**

#### **Objectifs**

Identifier la ou les disciplines à développer. Décrire et analyser le contenu et les moyens d'apprentissage de ces matières à la maternelle, au premier et deuxième cycle du primaire. Définir et/ou mettre à jour le contenu du programme d'enseignement. Élaborer et/ou mettre à l'essai, évaluer et adapter le matériel didactique.

#### **Contenu**

Rappel des concepts et de la démarche d'analyse de situation et de résolution de problème. Analyse de la situation : intérêt des élèves, contenu d'enseignement, matériel didactique, activités d'apprentissage, évaluation des apprentissages des élèves. Élaboration d'un plan de travail pour mise à jour du contenu du ou des programmes d'enseignement ainsi que des moyens didactiques pertinents. Mise à jour des contenus de programme. Évaluation et ajustement du matériel didactique existant. Production d'activités et de matériel.

### **Formules pédagogiques**

Formation d'équipes de travail. Partage des tâches. Animation de l'élaboration, la réalisation et le monitoring des plans de travail. Séminaires. Diffusion des résultats.

### **DID1522 Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuttitut III**

#### **Objectifs**

Identifier la ou les disciplines à développer. Décrire et analyser le contenu et les moyens d'apprentissage de ces matières à la maternelle, au premier et deuxième cycle du primaire. Définir et/ou mettre à jour le contenu du programme d'enseignement. Élaborer et/ou mettre à l'essai, évaluer et adapter le matériel didactique.

#### **Contenu**

Rappel des concepts et de la démarche d'analyse de situation et de résolution de problème. Analyse de la situation : intérêt des élèves, contenu d'enseignement, matériel didactique, activités d'apprentissage, évaluation des apprentissages des élèves. Élaboration d'un plan de travail pour mise à jour du contenu du ou des programmes d'enseignement ainsi que des moyens didactiques pertinents. Mise à jour des contenus de programme. Évaluation et ajustement du matériel didactique existant. Production d'activités et de matériel.

### **Formules pédagogiques**

Formation d'équipes de travail. Partage des tâches. Animation de l'élaboration, la réalisation et le monitoring des plans de travail. Séminaires. Diffusion des résultats.

### **DID1531 Stage : perfectionnement de l'action didactique**

#### **Objectifs**

Consolider les acquis de formation didactiques en les intégrant dans la pratique quotidienne en classe. Consolider une démarche d'analyse évaluative et d'ajustement continue de la préparation et de la réalisation des activités d'apprentissage.

#### **Contenu**

Préparation d'activités d'apprentissage de chacune des matières au programme selon le schéma de l'action didactique : sélection d'un contenu, identification de la tâche d'apprentissage, sélection ou élaboration du matériel d'apprentissage en inuttitut, réalisation des activités en intégrant les trois temps pédagogiques. Récit et analyse de la pratique. Évaluation et réinvestissement des acquis. Mise en relation des acquis de formation avec les orientations et les objectifs du projet éducatif de l'école. Réflexion sur l'engagement des élèves dans les activités d'apprentissage proposées en relation avec l'intervention pédagogique.

### **Formules pédagogiques**

Construction et ajustement de la terminologie en langue première, inuttitut ou amérindienne. Préparation, réalisation et analyse des activités réalisées. Identification des difficultés et planification de pistes d'amélioration. Séminaires. Travaux individuels et d'équipe. Élaboration, réalisation, évaluation et communication d'un projet de stage.

## **HIS1012 Histoire du peuple inuit et relations avec le monde contemporain**

### **Objectifs**

Familiariser l'étudiant avec certains aspects de la dimension sociale de l'histoire du peuple Inuit, particulièrement celle des populations de l'est de la Baie d'Hudson et du détroit d'Hudson, et sa relation avec les populations et institutions du « Sud ».

### **Contenu**

Aperçu des événements et des personnes qui ont marqué l'histoire du peuple inuit de la région. Regard sur les éléments suivants : l'organisation sociale, les relations entre l'adulte et l'enfant, les valeurs familiales, l'éducation, la santé et les soins médicaux, la spiritualité. Mise en relation de ces aspects avec les situations d'aujourd'hui : le choc culturel, les relations inuit – non-inuit, l'intégration ou le passage de la tradition à la modernité. Réflexion sur le rôle de l'école dans la transmission de cette connaissance historique.

### **Formules pédagogiques**

Courts exposés magistraux interactifs. Construction ou ajustement de la terminologie en langue première, inuttit ou amérindienne. Travaux individuels et d'équipe d'analyse et de synthèse des ouvrages et informations historiques existants, avec la contribution de personnes ressources locales. Séminaires et discussions.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue